



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภทข้าราชการครู

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) ร่วมกับ Blog



นางสาวอุษณิศา อารณ์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (จิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลสำเร็จของการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) ร่วมกับ Blog โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา และเพื่อแสดงถึงคุณภาพของ นวัตกรรมบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ผู้รายงานได้สร้างขึ้นและใช้ในการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืนของผู้เรียนมาตลอดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการศึกษาซึ่งได้นำเสนอในรูปแบบของรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ปรากฏอยู่ในรายงานผลเล่มนี้เป็นเครื่องยืนยันได้ว่า การพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) ร่วมกับ Blog ได้คิดและดำเนินการทดลองใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นนวัตกรรม ที่สามารถนำไปเป็นต้นแบบสำหรับโรงเรียนที่สนใจ และสามารถให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาการงานอาชีพ ของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้อย่างแน่นอน

ขอขอบพระคุณ นางดวงเดือน วินิจฉัย ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สนับสนุนช่วยเหลือ และดำเนินการให้การทำงานครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คุณค่า และประโยชน์ได้อันเกิดจากการสร้างสรรค์งานวิชาการในครั้งนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแก่ บพการี บุรพาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ทุกท่าน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาต่อไป

นางสาวภูษณิศ อาวรรณ

โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา

สารบัญ

หน้า

๑. ความสำคัญของผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๖
๓. ขั้นตอนหรือกระบวนการดำเนินงาน	๖
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๐
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๒
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๑๒
๗. การเผยแพร่/สร้างเครือข่าย/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๓
๘ ภาคผนวก	๑๗

แบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อผู้ส่งประกวด	นางสาวภูษณิศ อารรณ์
ประเภทสถานศึกษา	ขนาดใหญ่
ประเภทผลงาน	ด้านวิชาการ
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิงนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา
ชื่อผลงาน	การพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) ร่วมกับ Blog

๑. ความสำคัญของผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑.๑ ความสำคัญสภาพปัญหา

สภาพการดำรงชีวิตในปัจจุบันกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว เกิดผลกระทบให้วิถีชีวิตของคนมีความแตกต่างกันมากขึ้น บุคคลจำเป็นต้องปรับตัวให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่ต้องการเพื่อให้ทันต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ และสังคม ให้ผู้มีทักษะเดียวกันสามารถทำงานร่วมสายงานเดียวกันได้ โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลก ที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบัน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตลอดจนเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งต้องให้ได้ทั้งความรู้และทักษะทั้ง ๓ ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยีทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อ ความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, ๒๕๖๐:คำนำ)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ถ้าโรงเรียนได้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละคน ประเทศก็จะมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มาตรา ๒๓ กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้อง เน้น และให้ความสำคัญใน ๓ เรื่อง คือความรู้คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้โดยให้บูรณาการตามความ เหมาะสมของแต่ละ ระดับการศึกษาในเรื่องต่างๆ ๕ เรื่อง โดยกำหนดไว้ในแต่ละข้อ ดังนี้ ๑) ความรู้เกี่ยวกับ ตนเองและความสัมพันธ์กับสังคม ๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาเหล่านั้น ๔) ความรู้และทักษะ ด้านคณิตศาสตร์ ภาษา โดยเฉพาะให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และ ๕) ความรู้และทักษะ ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มาตรา ๒๗ ได้กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน จัดทำสูตรแกนกลาง โดยให้สถานศึกษาจัดทำสาระในรายละเอียดและหลักสูตรท้องถิ่น และมาตรา ๒๘ กำหนดว่า สาระของหลักสูตร ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสุข เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย การเป็นพลเมืองที่ดี การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งจะทำให้ได้หลักสูตรที่สมบูรณ์และ ชัดเจน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (๒๕๖๑) กล่าวว่า ประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและ ปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่มี อย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของ ระบบการเรียน การสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัย ระบบ บริการสาธารณะ

โครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าโลก จากการต่อยอดการพัฒนาบน พื้นฐานนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ ส่งผลให้เกิดการสร้างห่วงโซ่มูลค่าทางเศรษฐกิจ ทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาค เกษตรและภาคบริการ กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและนำไปสู่การ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกภาคส่วน

นิตินันท์และคณะ (๒๕๖๑) กล่าวว่าด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการฝึกประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ นอกจากศึกษาในห้องเรียน ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษารวมทั้งสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบเปิด (Open Organization) ผู้เรียนควรมีความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์และทักษะด้านเทคโนโลยี รวมทั้งความอดทนในการปฏิบัติงาน ควรมุ่งเน้นการจัดการศึกษาสายอาชีพเพราะสามารถทำงานได้ทันที ควรให้ข้อมูลด้านการศึกษาต่อ แก่นักเรียน ควรปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการเรียนรู้ทางวิชาการ ควรจัดให้มีบุคลากรทาง การศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ โดยสนับสนุนงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการและควรพัฒนาเด็กตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการศึกษาให้เข้มแข็ง ด้านการพัฒนาอาชีพ ควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้ถึงการประกอบอาชีพที่หลากหลายและพัฒนาการสอนสายอาชีพให้ผู้ปกครองเห็นคุณค่า ส่งเสริมอาชีพหลากหลายและให้ความสำคัญเรื่องการเรียนรู้เรื่องอาชีพ โดยสอดแทรกในวิชาสามัญให้มากขึ้น พัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะฝีมือในการปฏิบัติงาน ควรมีการฝึกอาชีพระยะสั้นและ ฝึกอบรมอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ควรส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ การ พัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุรัชย์ เทียนขาว (๒๕๕๗) ที่พบว่า แนวทางการผลิตกำลังคนระดับอุดมศึกษา ควรมีการปรับปรุง หรือ พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี เน้น สาขาวิชาที่มีความต้องการระดับมาก-มากที่สุด จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและ บุคลิกภาพอุปนิสัย โดยเน้นด้านบุคลิกภาพอุปนิสัยเป็นลำดับแรก และสถาบันอุดมศึกษาควรร่วมมือกับสถาน ประกอบการและหน่วยราชการในการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา เป็นโรงเรียนขยายโอกาส มีความหลากหลายของ ผู้เรียน สภาพชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน เป็นสังคม ชนบทมีอาชีพ เกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง เกษตรกรได้ผลผลิตน้อย จึงเป็นสาเหตุให้ชาวบ้านขาดรายได้ ยากจน บางครอบครัวต้องเข้าไปทำงานโรงงานทั้งเด็กไว้กับผู้สูงอายุ ปัญหาความยากจนจึงเป็นอุปสรรคที่ทำให้นักเรียน ส่วน หนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และ เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต จากเหตุผล ดังกล่าว โรงเรียนได้ให้ ความสำคัญกับนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นการลด ภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สอดคล้องกับข้อมูลจากมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี (๒๕๖๔) กล่าวว่าการแก่นักเรียนไม่ได้เรียนต่อ และออกจากโรงเรียนกลางคันเพียงเพราะครอบครัวมีฐานะยากจน โรงเรียนจึงต้องมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพ ระหว่างเรียนในหลากหลายด้าน เพื่อช่วยให้มีรายได้เสริมลดภาระของครอบครัวและมีวิชาชีพติดตัวเพื่อประกอบ อาชีพในอนาคต เช่นเดียวกับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๔) กล่าวว่า การจัดการเรียนการ สอนจำเป็นต้องเหมาะสมกับวัย ความสนใจของ ผู้เรียน รวมทั้งสามารถสร้างอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นได้ใน อนาคต การจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความหลากหลายของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบท วัฒนธรรมท้องถิ่น และ พัฒนาประชากรในท้องถิ่นให้ มีอาชีพที่ยั่งยืน

โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา จึงได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ดังพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ (๒๕๖๖) กล่าวถึง

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดีสอดคล้องกับหลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒๕๖๖) ในข้อ ๑๗ การพึ่งพาตนเอง กล่าวว่า การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำเนินชีวิตต่อไป แล้วขั้นต่อไปคือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถ อยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ: ๒๕๖๐) และสอดคล้อง วิจารณ์ พานิช (๒๕๕๕) กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านทักษะชีวิตและ อาชีพเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบ เชื่อถือได้ (Accountability)

ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีทั้งความรู้และทักษะอาชีพที่สามารถเรียนจบในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และสามารถมีทักษะอาชีพที่สามารถเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทั้งผู้เรียนยังสามารถนำทักษะความรู้ไปเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ หรือต่อยอดใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สามารถเลี้ยงดูตนเอง และครอบครัวได้ ภายใต้ความร่วมมือ และการสนับสนุนจากเครือข่ายชุมชนและภาคเอกชน ในที่นี้ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปด้วย

๑.๒ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความหมาย คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการทำกิจกรรมและลงมือปฏิบัติของผู้เรียนเป็นหลัก ยึดหลักการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง “Child Centered” โดยการปฏิบัติจริง Learning by Doing เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ Doing by Learning ผู้เรียนจะเกิดทักษะต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ เกิดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเรียนรู้ และสามารถตกผลึกความรู้จาก การเรียนการสอนเรื่องนั้น ๆ ด้วยตัวผู้เรียนเอง เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เผยแพร่ในปลายศตวรรษที่ ๒๐ ที่เรียกว่า การเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือ “การเรียนรู้เชิงรุก” (Active Learning) ซึ่งหมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลักษณะสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นด้านความรู้คิด
๒. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากตัวผู้เรียนเองมากกว่าการเรียนในห้องเรียนและการท่องจำ
๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนอก ห้องเรียน
๔. ได้ผลลัพธ์ในการถ่ายทอดความรู้ใกล้เคียงกับการเรียนรู้รูปแบบอื่น แต่ได้ผลดีกว่าในการพัฒนา ทักษะด้านการคิดและการเขียนของผู้เรียน
๕. ผู้เรียนมีความพึงพอใจกับการเรียนรู้แบบนี้มากกว่ารูปแบบที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้ซึ่งเป็นการ เรียนรู้แบบตั้งรับ
๖. มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อผู้เรียนในการเรียนรู้โดยผ่านการอ่าน เขียน คิด อภิปราย และเข้าร่วม ในการแก้ปัญหา

หลักการจัดการเรียนการสอน

๑. ให้ความสนใจที่ตัวผู้เรียน
๒. เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติที่น่าสนใจ
๓. ผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก
๔. ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง
๕. ไม่มีการสอบ แต่ประเมินผลจากพฤติกรรม ความเข้าใจ และผลงาน

๖. เพื่อนร่วมเรียนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้

๗. มีการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดและเสริมสร้างความมั่นใจ ตนเอง

บทบาทของผู้สอน/วิทยากร

๑. ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการ พัฒนา ผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

๒. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม

๓. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม การอภิปราย และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนผู้เข้าฝึกอบรมด้วยกัน

๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดความเคลื่อนไหว มีชีวิตชีวา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุก กิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

๕. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

๖. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย

๗. ผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับความสามารถในการแสดงออกและความคิดเห็นของผู้เรียน

ประเภทของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

๑. กิจกรรมเชิงสำรวจ เสาะหา ค้นคว้า ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรวบรวม สังสมความรู้ ความคิดรวบยอด และ ทักษะ

๒. กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรวบรวม สังสมประสบการณ์โดยผ่านการปฏิบัติ หรือ การ ทำงานที่ริเริ่มสร้างสรรค์

๓. กิจกรรมเชิงการแสดงออก ได้แก่ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการนำเสนอ การเสนอผลงาน

องค์ประกอบ

๑. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม และการอภิปรายช่วยเหลือ แลกเปลี่ยน ความรู้กัน กล้าถาม กล้านำเสนอผลงาน และสนุกกับการเรียน

๒. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการ ทำงาน เป็นกลุ่ม ช่วยเหลือกัน และมีการอภิปรายในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลอื่น

๓. ด้านเนื้อหาและภาระงาน ออกแบบการเรียนรู้และเนื้อหาที่น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน เนื้อหา บทเรียนมีความหมาย มีความเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้จริงใน ชีวิตประจำวัน

๔. ด้านสื่อการสอน ออกแบบสื่อการสอนที่น่าสนใจและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้

๑. ขั้นนำ ผู้สอนให้โอกาสการเรียนรู้และชี้แนะการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๒. ขั้นประสบการณ์ ผู้สอนให้สถานการณ์การเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสที่จะสังเกต สำรวจ ประสพการณ์ เพื่อพัฒนาความเข้าใจของตนเอง

๓. ขั้นกิจกรรม ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแข่งขันในกิจกรรมที่แตกต่างกัน

๔. ขั้นสร้างความรู้ ผู้เรียนทุกคนสร้างความรู้ของตัวเองโดยขึ้นอยู่กับประสบการณ์

๕. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนในกลุ่มพูดคุยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิด

๖. ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการ สอน

กิจกรรมที่นิยมใช้

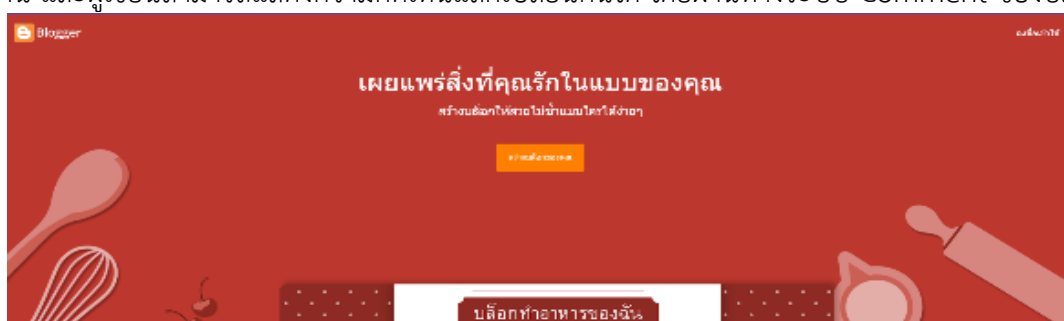
๑. การอภิปรายในห้องเรียน

๒. การอภิปรายกลุ่มย่อย
๓. กิจกรรม คิด-จับคู่-แลกเปลี่ยน
๔. เชลการเรียนรู้
๕. การฝึกเขียนข้อความสั้น ๆ
๖. แกลเลอรี วอลล์
๗. บทบาทสมมติ
๘. การโต้ว่าที่
๙. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์
๑๐. การเรียนแบบกลุ่มร่วมแรงร่วมใจ
๑๑. ปฏิบัติจากกรณีศึกษา
๑๒. เกมในชั้นเรียน

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน

๑. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถแก้ปัญหาได้
๒. ช่วยส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรืออยากร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น
๓. ช่วยให้ผู้เรียน ๆ รู้สิ่งต่าง ๆ อย่างมีความหมายที่เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งและคงทน
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ
๕. ช่วยเพิ่มความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน
๖. สร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนและช่วยเพิ่มความสุขในการเรียน
๗. ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยผ่านการทำกิจกรรมได้
๘. สามารถนำไปเชื่อมโยงปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการลงมือทำ

บล็อก (Blog) คือ เว็บไซต์รูปแบบหนึ่งที่มีลักษณะรูปร่างหน้าตาคล้ายๆ กับการเขียนไดอารี่ หรือบันทึกส่วนตัว ซึ่งเป็นที่นิยมกันมากในปัจจุบัน เนื่องจากใช้ฟรี ไม่มีเสียค่าใช้จ่าย คำว่า "**Blog**" มาจากคำเต็มว่า "**Weblog**" (ตัด We ทั้ง คงเหลือแต่ blog) ซึ่งโดยนัยแล้วหมายถึง การบันทึกข้อมูล (Log) บนเว็บ (Web) โดยผู้ที่เขียนบล็อกเป็นอาชีพ จะถูกเรียกกันว่า"**บล็อกเกอร์(Blogger)**" จุดเด่นที่สำคัญของ Blog คือ จะมีระบบที่ผู้อ่าน และผู้เขียนสามารถแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกันได้ โดยผ่านทางระบบ Comment ของบล็อก



๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา จำนวน ๓๒ คน

๓. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา ได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา จำนวน ๓๒ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) ร่วมกับ Blog

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา

๒.๒.๒ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา จำนวน ๓๒ คน ร้อยละ ๗๕ ที่เรียนในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการพัฒนา ทักษะการปฏิบัติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป

๒.๒.๓ เชิงคุณภาพ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สามารถจัดทำน้ำสมุนไพร และจัดจำหน่ายได้

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา ทุกคนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ

๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา มีความพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) ร่วมกับ Blog เพื่อพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การงานอาชีพ

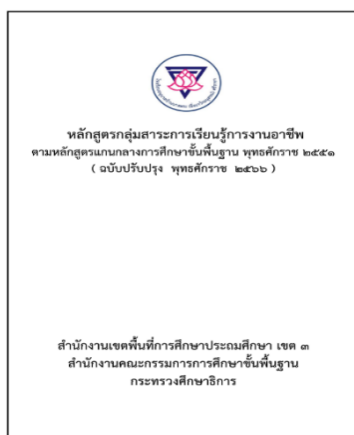
๓. ขั้นตอนหรือกระบวนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน หรือแนวปฏิบัติ

๓.๑.๑ การสำรวจความต้องการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา

ครูมีการสำรวจ และศึกษาความต้องการ นโยบายของสถานศึกษา รวมทั้งบริบทของโรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา ในการจัดการเรียนการสอน เสนอ วิธีการ รวบรวม เก็บข้อมูล เพื่อนำไปสู่การ วิเคราะห์ความต้องการในส่วนของการกระบวนการเรียนการสอนของผู้เรียนในระดับชั้นพื้นฐาน โดยรับฟัง ข้อเสนอแนะ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาทในการร่วมจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำมาดำเนินงาน

๓.๑.๒ วิเคราะห์ออกแบบ ศึกษาข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง คู่มือการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงาน อาชีพ งานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาเพื่อใช้ในการออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพให้ตรงกับแนวทางการจัดการเรียนรู้



ข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารที่เกี่ยวข้อง
เพื่อนำมาจัดทำชุดกิจกรรม
พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA) นวัตกรรม การพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ได้ดำเนินการตามแนวทางของวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle : PDCA) ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan = P)

ขั้นตอนการวางแผนมีการดำเนินงานดังนี้

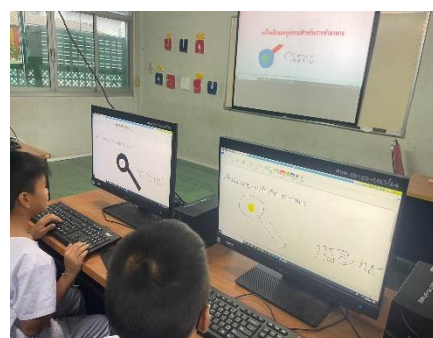
๑. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาทางด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ แต่ได้พบปัญหาทางด้านการสอนประการหนึ่งคือ ผู้เรียนที่ขาดการเรียนรู้ด้านการลงมือปฏิบัติ จึงต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นไปในภาพปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี
๒. การวางแผนการทำงาน ดำเนินการโดยวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ ศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน สารการเรียนรู้การงานอาชีพ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี ที่ควรเรียนรู้ ประสพการณ์สำคัญ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวบ่งชี้ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วางแผนการผลิตสื่อ โดยกำหนด จุดมุ่งหมาย และรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก
๓. การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรม การใช้ชุดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ ในการเรียน มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้ครูประจำวิชาได้สอนในกลุ่มย่อย สอนซ้ำ เพื่อพัฒนาการของเด็ก เน้นการลงมือปฏิบัติ ดำเนินกิจกรรมบ่อยๆ
๔. บูรณาการเข้ากับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๕. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม ตามหน่วยการจัดการเรียนรู้



ประชุมวางแผน วิเคราะห์ การจัดกิจกรรมด้านการงานอาชีพ และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติตามแผน Do = D

๑. ครูคัดเลือกเนื้อหาและกิจกรรมที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการอาชีพ บูรณาการเข้ากับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๒. สื่อการสอน ครูผู้สอนสร้างบล็อกห้องเรียนออนไลน์ (Blog) ในรายวิชาการอาชีพ โดยมีการนำเนื้อหา กิจกรรมเข้าไปแขวนในบล็อก เพื่อให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาเพิ่มเติมได้อย่างอิสระ
๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ABL
 - ๓.๑ เลือกหัวข้องานอาชีพ
 - ๓.๒ การปฏิบัติงานอาชีพ
 - ๓.๓ การแสดงผลงาน
๔. วัดผลประเมินผล/เข้าร่วมกิจกรรม



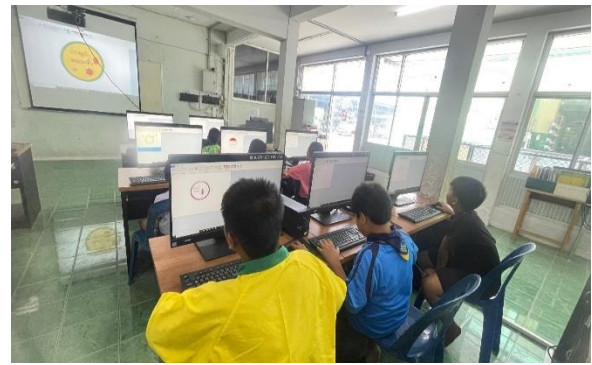
นำกิจกรรมที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการอาชีพ บูรณาการเข้ากับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบประมวผลผล (Check = C)

ประเมินทักษะการทำงานอาชีพของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนทุกกิจกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียนและนำไปประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2567									
รายวิชา 415101 การงานอาชีพ 3									
อัตราส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ภาคกลาง : 80 : 20									
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ 1					รวมระหว่างเรียน	สอบกลางภาค	รวมภาค
		๑.11.13/1	๑.11.13/2	๑.11.13/3	๑.11.13/4	๑.11.13/5			
1	เด็กชายอภิเดช นาคนาม	10	10	10	10	10	50.00	20.00	100.00
2	เด็กชายณพนธ์ นาวรัตน์	13	10	10	20	10	71.00	6.00	77.00
3	เด็กชายวชิรย์ เจริญ	16	10	10	20	9	70.00	3.00	73.00
4	เด็กชายชัชชาน นาคเสน	13	10	10	10	7	60.00	5.00	65.00
5	เด็กชายณัฐกร ชัยพันธ์	10	5	10	20	7	55.00	5.00	60.00
6	เด็กชายณัฐกร ชัยพันธ์	20	10	10	20	10	80.00	9.00	89.00
7	เด็กชายณัฐกร ชัยพันธ์	13	10	10	20	4	62.00	8.00	70.00
8	เด็กชายณัฐกร ชัยพันธ์	15	10	10	20	5	70.00	7.00	77.00
9	เด็กชายณัฐกร ชัยพันธ์	13	10	3	20	10	66.00	12.00	78.00
10	เด็กชายณัฐกร ชัยพันธ์	15	10	4	20	10	69.00	8.00	77.00
11	เด็กชายณัฐกร ชัยพันธ์	20	10	10	20	10	80.00	4.00	84.00
12	เด็กชายณัฐกร ชัยพันธ์	20	10	10	20	10	80.00	1.00	81.00
13	เด็กชายณัฐกร ชัยพันธ์	20	10	10	20	10	80.00	2.00	82.00
14	เด็กชายณัฐกร ชัยพันธ์	20	10	10	20	10	80.00	4.00	84.00
15	เด็กชายณัฐกร ชัยพันธ์	10	9	10	20	9	65.00	5.00	70.00
16	เด็กชายณัฐกร ชัยพันธ์	20	10	10	20	10	80.00	8.00	88.00
17	เด็กชายณัฐกร ชัยพันธ์	20	10	10	20	10	80.00	7.00	87.00
18	เด็กชายณัฐกร ชัยพันธ์	20	10	10	20	10	80.00	6.00	86.00
19	เด็กชายณัฐกร ชัยพันธ์	16	10	10	20	10	76.00	13.00	89.00

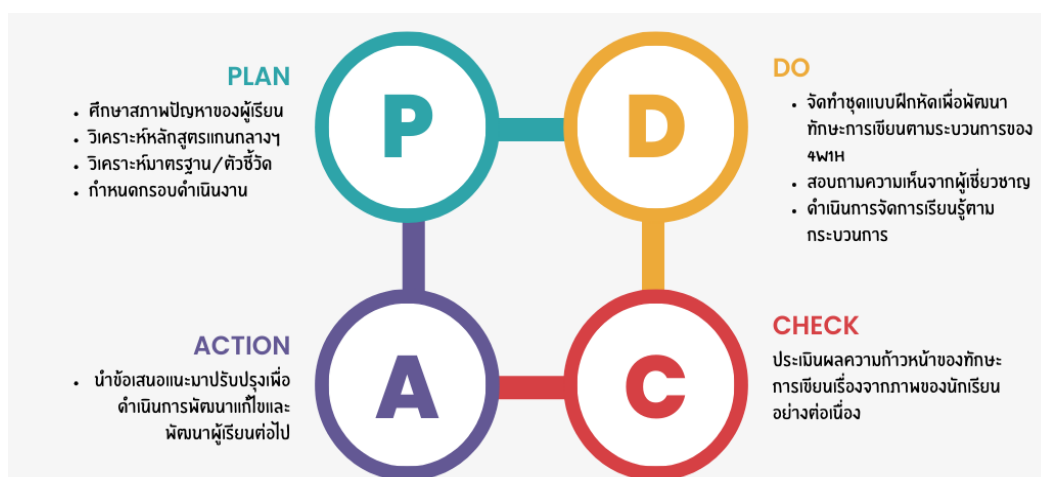


ประเมิน นิเทศติดตาม กิจกรรมหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้งใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
ในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ โดยมีท่านผู้อำนวยการเข้าร่วมประชุม

ขั้นที่ ๔ การปรับปรุงงาน (Action = A)

๑. มีการนำการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ABL ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ และสามารถแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
๒. ปรับปรุงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้น สามารถสร้างทักษะการวิเคราะห์ และการคิดอย่างสร้างสรรค์และ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม





แผนภาพกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๔.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ จำนวน ๓๒ คน

๔.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา ได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา จำนวน ๓๒ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) ร่วมกับ Blog

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๔.๒.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา จำนวน ๓๒ คน ร้อยละ ๙๐ ที่เรียนในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป

๔.๒.๒ เชิงคุณภาพ การปรับประยุกต์/เทคนิค/สื่อการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติ การทำน้ำสมุนไพร รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) ร่วมกับ Blog ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้มีทักษะที่ต้องให้นักเรียนดำเนินการ ทั้งในชั่วโมงเรียน ภาระงาน หรือการนำไปปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้ที่ได้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การพัฒนาเชิงคุณภาพที่คาดหวังไว้

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้านการงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา พบว่าความสำเร็จที่เกิดขึ้นเชิงประจักษ์ หลายประการ สรุปได้ดังนี้

๔.๓.๑ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการนำอุปกรณ์ และวัตถุดิบต่าง ๆ มาปฏิบัติการทำน้ำสมุนไพร ร่วมกัน
ในชั้นเรียน ได้สร้างผลงานให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่า

๔.๓.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และสรุปผลการทำงานได้อย่างเป็นระบบ

๔.๓.๓ นักเรียนมีการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์
เช่น การเลือกนำพืชผักสวนครัวที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาปฏิบัติการทำน้ำสมุนไพร

๔.๓.๔ นักเรียนระดับประถมศึกษา สามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมงานอาชีพได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เช่น
การลงมือทำน้ำสมุนไพร (น้ำอัญชัน น้ำกระเจียว น้ำใบเตย) เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไป
ประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๔.๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา มีการกำหนด
เป้าหมายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะด้านการงานอาชีพ ไปพร้อมกับ
การบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนนำทักษะด้านการงานอาชีพไปต่อยอดการประกอบอาชีพใน
อนาคตได้

๔.๓.๖ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพให้สูงขึ้น และนำทักษะ ความรู้ที่ได้จาก
เรียนไปเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้ได้รับรางวัล

๔.๓.๗ การจัดการเรียนการสอนแบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) เป็นการกระตุ้นความ
สนใจให้กับนักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้ในด้านอาชีพ นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน ความพึงพอใจ จากการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

๔.๓.๘ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Activity-Based Learning) สร้างปฏิสัมพันธ์
ระหว่างสถานศึกษาชุมชนและผู้ปกครอง ทุกภาคส่วนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในชุมชน โดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๔.๓.๙ ครูมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ใน
กลุ่มสาระและพัฒนาดตนเองสู่ครูมืออาชีพ

๔.๓.๑๐ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนมากยิ่งขึ้น และการสนับสนุนในการพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านอย่างหลากหลาย

๔.๓.๑๑ โรงเรียนได้พัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน

๔.๓.๑๒ โรงเรียนได้พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยให้นักเรียนมีคุณธรรม - จริยธรรม มากยิ่งขึ้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการปฏิรูปการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ และสื่ออุปกรณ์
การเรียนการสอน

๕.๒ ผู้บริหารสนับสนุนและยอมรับแนวทางพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๕.๓ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๔ ครูมีความสนใจและใส่ใจผู้เรียนพร้อมกระตุ้นให้นักเรียนที่จะหาวิธีการแก้ปัญหา

๕.๕ ผู้เรียนให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรม

๕.๖ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๕.๗ ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้และมีความคิดสร้างสรรค์

๕.๘ ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนและส่งเสริมทั้งด้านทรัพยากรในการดำเนินงานและมี
ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ บทเรียนที่ได้รับ

การฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำน้ำสมุนไพร ด้วยนวัตกรรมรูปแบบการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) ร่วมกับ Blog

๖.๑.๑ เป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๖.๑.๒ การค้นหานักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านของตนเอง

๖.๑.๓ ครูสามารถสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและสร้างจิตสำนึกความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ

๖.๑.๔ นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้

๖.๑.๕ การที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นอกเหนือจากเป็นการฝึกทักษะในการทำงานแล้ว ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน ในด้านผู้นำผู้ตามที่ดี ก่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ที่ดี ทำให้เกิดการยอมรับในความสามารถ มีการเอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรับผิดชอบ และก่อให้เกิดความสามัคคี ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

๖.๑.๖ เสริมสร้างความรักความอบอุ่นในครอบครัวจากการช่วยเหลือและให้คำแนะนำนักเรียน

๖.๑.๗ นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้เป็นพื้นฐานนำไปใช้และประกอบอาชีพในอนาคต

๖.๒ ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

๖.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้หากได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

๖.๒.๒ การสรรหาเทคนิคการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ และวิธีการใหม่ๆ เพิ่มเติมในการฝึกทักษะ ให้กับผู้เรียน

๖.๒.๓ การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริงทำให้เกิดประสบการณ์ตรง กระบวนการกลุ่มเป็นการสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนในด้านผู้นำผู้ตามที่ดี ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ทำให้เกิดการยอมรับ ในความสามารถ มีการเอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรับผิดชอบ เกิดความรักความสามัคคีสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๖.๓ ข้อควรพึงระวัง

๖.๓.๑. ควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แบบทีละน้อย ค่อยเป็นค่อยไป แต่สม่ำเสมอ

๖.๓.๒. ควรกระทำตามข้อตกลงหรือกติกาที่ได้ตั้งไว้

๖.๓.๓ การฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำน้ำสมุนไพร ด้วยรูปแบบการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) ร่วมกับ Blog จะต้องดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ ไม่ควรข้ามขั้นตอน แต่สามารถทำซ้ำ ๆ ในแต่ละ ขั้นตอนได้ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะความรู้และความชำนาญ ซึ่งต้องใช้เวลาและความอดทน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

การฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำน้ำสมุนไพร ด้วยรูปแบบการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) ร่วมกับ Blog ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา ยังขยายผลและเผยแพร่ผลงานชิ้นนี้ ให้กับครูในโรงเรียน จนได้รับการยอมรับ ดังนี้

๗.๑.๑ ระดับโรงเรียน เผยแพร่ภายในโรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา

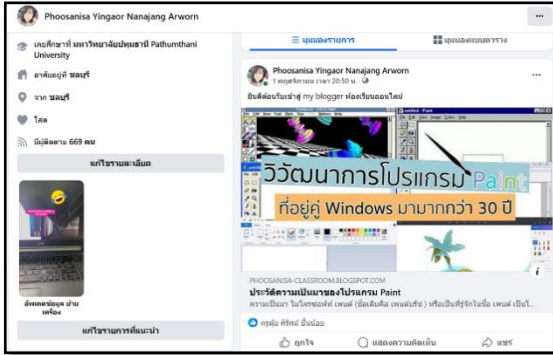
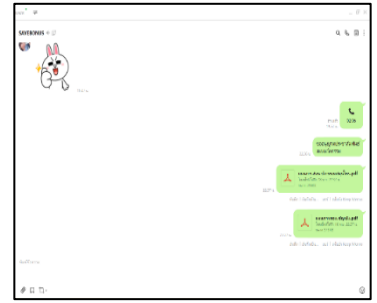
๗.๑.๒ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน <https://www.anubanbanbangpha.com>

๗.๑.๓ เผยแพร่ผลงาน ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คู่มือดี

๗.๑.๔ เผยแพร่ผลงาน ผ่านการประชุมกลุ่มสาระฯ

๗.๑.๕ เผยแพร่ผลงานเข้าสู่เว็บเพจ Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ

๗.๑.๖ เผยแพร่ผลงานให้กับครูประถมศึกษาต่างโรงเรียน และผู้ที่สนใจ



๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ในการสร้างผลงาน เรื่องการพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับ Blog

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) บูรณาการเข้ากับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ และส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล

๗.๒.๑ นักเรียนได้รับรางวัล “เหรียญทอง” กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗.๒.๒ นักเรียนได้รับรางวัล “เหรียญเงิน” กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชั้น ป.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗.๒.๓ รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นเกียรติบัตร รางวัล “Innovation Chon ๓ Award ๒๐๒๔” ระดับเงินประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



๗.๒.๔ รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ “เหรียญทอง” กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗.๒.๕ รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน” กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗.๒.๖ รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นเกียรติบัตร เป็น ICT Talent ภาครัฐ ผู้มีผลการปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ในระดับ “ดี”



การจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) บูรณาการเข้ากับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างสุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2567											
รายวิชา ง13101 การงานอาชีพ 3											
อัตราส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20											
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ 1						สอบปลายภาค	รวมรวมภาค	คิดเป็นร้อยละ	ระดับผลการเรียน
		4.1.1 ป.3/1	4.1.1 ป.3/2	4.1.1 ป.3/3	4.1.1 ป.3/4	4.1.1 ป.3/5	4.1.1 ป.3/6				
1	เด็กชายกวันภพ นาคนาม	13	10	10	20	10	8	71.00	6.00	77.00	3.5
2	เด็กชายเคนทร์ นารัต	16	10	10	20	9	5	70.00	3.00	73.00	3
3	เด็กชายวชิร เวีย	13	10	10	10	10	7	60.00	5.00	65.00	2.5
4	เด็กชายชิตพล นาคเลื่อน	10	5	10	20	7	3	55.00	5.00	60.00	2
5	เด็กชายณัฐกร ชัยรัมย์	20	10	10	20	10	10	80.00	9.00	89.00	4
6	เด็กชายกฤติศักดิ์ มนต์กัณ	13	10	10	20	4	5	62.00	8.00	70.00	3
7	เด็กชายธนากร -	15	10	10	20	5	10	70.00	7.00	77.00	3.5
8	เด็กชายอริศนันท์ นาคสุวรรณ	13	10	3	20	10	10	66.00	12.00	78.00	3.5
9	เด็กชายสุวิทย์ บุญส่ง	15	10	4	20	10	10	69.00	8.00	77.00	3.5
10	เด็กชายธาดา เรืองนทร	20	10	10	20	10	10	80.00	4.00	84.00	4
11	เด็กชายคิง -	20	10	10	20	10	10	80.00	10.00	90.00	4
12	เด็กชายกิตติพงษ์ ขาวผ่อง	20	10	10	20	10	10	80.00	9.00	89.00	4
13	เด็กชายอรรถ -	20	10	10	20	10	10	80.00	4.00	84.00	4
14	เด็กชายศุภกิตติ นาคสัย	10	9	10	20	9	7	65.00	5.00	70.00	3
15	เด็กชายตะวัน -	20	10	10	20	10	10	80.00	8.00	88.00	4
16	เด็กชายพัชรนันท์ อุบันท์	20	10	10	20	10	10	80.00	7.00	87.00	4
17	เด็กชายเทพกิตติ เหมือนดา	20	10	10	20	10	10	80.00	6.00	86.00	4
18	เด็กชายชินดนัย กติง	16	10	10	20	10	10	76.00	13.00	89.00	4

ผลการประเมินทักษะด้านการงานอาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

บรรณานุกรม

- ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อความสำเร็จ
ทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิต (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, ๒๕๖๐:คำนำ)
- เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๓ จังหวัดชลบุรี
สำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์, ๒๕๖๖)
- นิรันดร์และคณะ (๒๕๖๑) กล่าวว่าด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการฝึกประสบการณ์จริงจาก
สถานประกอบการ
- สุทัศน์ เอกา. (๒๕๕๗). *การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน*. สืบค้นเมื่อ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗, จาก
<http://www.krumontree.com/www/index.php/documents/๗๔-abl-activitybasedlearning>.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๖๒).*แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)*.เอกสารหมายเลข ๑/๒๕๖๒:
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. หน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๒). *แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการ
จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้*.
- _____. (๒๕๖๒). *แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศ
ภายในโรงเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน*.
- _____. (๒๕๖๒). *หลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยกระบวนการ
Coaching & Mentoring*.
- Felder, R. & Brent, R. (๑๙๙๖). Navigating the Bumpy Road to Student-Centered Instruction.
Journal of College Teaching. ๔๔(๒), ๔๓-๔๗.
- Gifkins, J. (๒๐๑๕). What Is ‘Active Learning’ and Why Is It Important?. E-international relations.
[Online], Available: <http://www.eir.info/๒๐๑๕/๑๐/๐๘/what-is-active-learning-and-why-is-it-important>. (๒๐๑๕, ๒๓ January).
- Meyers, C., & Jones, T. B. (๑๙๙๓). *Promoting Active Learning: Strategies or the College Classroom*. San Francisco: Josey-Bass Publishers.
- Shenker, J. I., Goss, S. A., & Bernstein, D. A. (๑๙๙๖). *Instruction’s Resource Manual for Psychology: Implementing Active Learning in the Classroom*. [Online], Available:
<http://www.s.psych/uiuic.edu/~jskenker/active.html>. (๒๐๑๕, ๒๓ January).
- Johnson, D. W. (๑๙๙๑). *Cooperation in the classroom*. American Psychological Association.
- Stanford Teaching Commons. (๒๐๑๕). *Course Design Overview*. [Online], Available:
<https://teachingcommons.stanford.edu> (๒๐๑๕, ๓ December).
- Fink, L. D. (๑๙๙๙). *Active learning*. [Online], Available: <http://www.honolulu.hawaii.edu/intranet>.
(๒๐๑๗, ๒๑ January).
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
(๒๕๖๕).*แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก*.



การพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน (Activity-Based Learning)



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน
(Activity-Based Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ

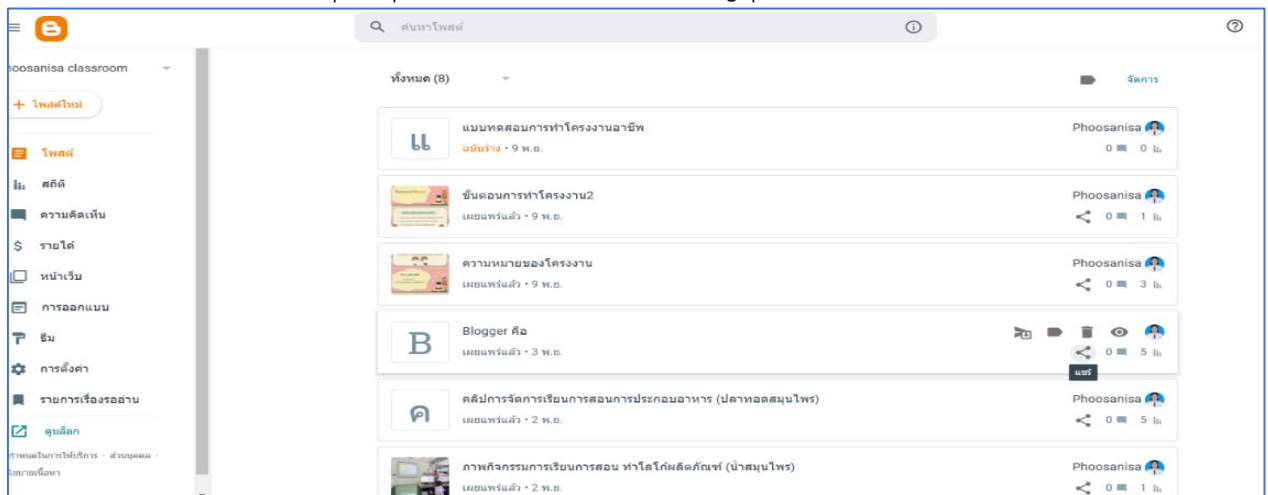


การพัฒนาทักษะอาชีพสื่อและแหล่งเรียนรู้

๑.ตัวอย่างภาพการสร้างสื่อทำมือชุดการเรียนรู้ เรื่อง การทำน้ำสมุนไพร (อัญชัน)



๒.ห้องเรียนออนไลน์แบบบล็อก Blog เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์และตัดสินใจได้ โดยนักเรียนสามารถเข้ามาดูงานผ่านระบบออนไลน์บนเว็บไซต์ หรือบนแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนได้ด้วยตนเอง ทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพเป็นเรื่องที่ง่ายขึ้น และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ไม่ใช่แค่อยู่ในห้องเรียนหรือในโรงเรียน ซึ่งเหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน สามารถเข้าถึงได้จากการคลิกลิงค์ <https://phoosanisa-classroom.blogspot.com/>



รายการ	จำนวนผู้ตอบ					คิดเป็นร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
	๕	๔	๓	๒	๑			
๑.กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติมีความน่าสนใจ	๓๐	๒	๐	๐	๐	๙๓.๗๕	๕	มากที่สุด
๒.นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่องที่เรียนมากขึ้น	๒๙	๓	๐	๐	๐	๙๐.๖๒	๕	มากที่สุด
๓.นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	๓๒	๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๕	มากที่สุด
๔. สื่อการสอนทันสมัยและเหมาะสม	๓๒	๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๕	มากที่สุด
๕. นักเรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของเนื้อหาที่เรียน	๒๙	๓	๐	๐	๐	๙๐.๖๒	๕	มากที่สุด
๖. นักเรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น	๓๑	๑	๐	๐	๐	๙๖.๘๗	๕	มากที่สุด
๗. บรรยากาศในห้องเรียน สนุกและไม่ตึงเครียด	๓๑	๑	๐	๐	๐	๙๖.๘๗	๕	มากที่สุด
๘. กิจกรรมนี้ทำให้อยากเรียนมากยิ่งขึ้น	๓๐	๒	๐	๐	๐	๙๓.๗๕	๕	มากที่สุด
๙. อยากให้คุณครูจัดกิจกรรมนี้บ่อย ๆ	๓๑	๑	๐	๐	๐	๙๖.๘๗	๕	มากที่สุด
๑๐. นักเรียนคิดว่าควรนำเนื้อหานี้ไปสอนในบทเรียนอื่นด้วย	๒๘	๔	๐	๐	๐	๘๗.๕๐	๕	มากที่สุด
รวม	๓๐๘	๒๑	๐	๐	๐	๙๔.๖๘	๕	มากที่สุด
สรุประดับความพึงพอใจ	มากที่สุด							



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง งานเกษตร

เรื่อง วัตถุดิบและการใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร

ผู้สอน นางสาวภูษณิศ อาวรรณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- ง ๑.๑ ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ง ๑.๑ ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

ผักสวนครัวเป็นพืชผักที่ปลูกไว้เพื่อบริโภคในครัวเรือน ใช้พื้นที่ปลูกน้อย ได้ผลผลิตเร็ว ปลูกได้ทั้งในภาชนะ และปลูกลงในแปลงปลูก สามารถนำมาทำอาหารได้ถือว่าเป็นปัจจัยสี่ที่มนุษย์ขาดไม่ได้ แต่อาหารที่มนุษย์รับประทานควรเป็นอาหารที่ผ่านการทำให้สุกด้วยวิธีต่าง ๆ ซึ่งการประกอบอาหารต้องอาศัยอุปกรณ์ต่างๆ แล้วแต่เมนูอาหาร และวัตถุดิบก็ต้องใช้ที่หลากหลายเลือกให้เหมาะสมกับอาหารแต่ละประเภท เพื่อให้การประกอบอาหารมีความสะดวกและคงคุณค่าของอาหารไว้ได้มาก

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น
 - การช่วยครอบครัวเตรียม ประกอบอาหาร
- ๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย
- ๓) ความปลอดภัยเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. จุดประสงค์

- ๑. บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเตรียมประกอบอาหารได้ (K)
- ๒. สามารถเตรียมและใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการประกอบอาหารได้อย่างปลอดภัย (P)
- ๓. ตั้งใจทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัยและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ (A)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|---|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |
| ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | |

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|--|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต |
| ☐ มีวินัย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| ☒ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ รักความเป็นไทย | ☐ มีจิตสาธารณะ |

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

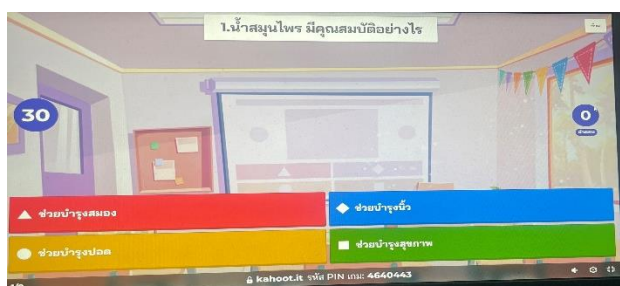
ใบงานที่ ๑.๑๖ เรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรอัญชัน

๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

วิธีการสอนโดยเน้นกระบวนการ: กระบวนการปฏิบัติ

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ ๓ โดยผ่านโปรแกรม kahoot



๑. ครูนำเว็บ Blog มาเปิดและถามคำถามทบทวนความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในการทำน้ำสมุนไพร (น้ำอัญชัน) ซึ่งเป็นการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้มาลงมือปฏิบัติจริง

๒. ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงการลงมือปฏิบัติการประกอบอาหาร น้ำสมุนไพรอัญชัน ที่ผ่านมานักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการทำน้ำสมุนไพรอัญชัน มีวัตถุดิบ อุปกรณ์ใดบ้างที่ใช้ในการประกอบอาหารนี้ขึ้นมา ซึ่งมีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นฐานทั้งหมด ๓ ฐาน

๓. ครูนำเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ โดยการตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนอยากทำอาหารเอง นอกจากน้ำอัญชัน เราจะใช้อะไรทำได้บ้าง” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากนั้นครูบอกความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องเลือกวัตถุดิบ และอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาหารให้เหมาะสม

ขั้นสอน

๑. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “เพราะเหตุใด นักเรียนจึงควรใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารให้ถูกประเภท”

(แนวตอบ : ปลอดภัยและประหยัดเวลาในการประกอบอาหาร)

๒. ครูนำหัวข้อ น้ำอัญชันสมุนไพร แสดงที่กระดาน และกระตุ้นโดยตั้งคำถามนักเรียนว่า จากการเข้าฐานกิจกรรมที่ผ่านมา นักเรียนได้เข้าฐานกิจกรรมอะไรบ้างและรับความรู้เรื่องอะไรบ้าง

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อทำกิจกรรมโดยครูจะมีใบงานให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานน้ำอัญชัน

๔. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “การประกอบอาหารที่ดีต้องใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับอาหาร และการเตรียมส่วนประกอบของอาหารก็ต้องเลือกสิ่งที่ดีมีคุณภาพ ให้พร้อมก่อนการประกอบอาหารจะทำให้สะดวกและประหยัดเวลาในการประกอบอาหาร อีกทั้งยังได้อาหารที่สะอาด อร่อย ถูกหลักอนามัย”

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๒) ภาพสมุนไพร

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๓	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๓	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจชิ้นงานจากใบงานที่ ๑๖ เรียงลำดับขั้นตอนการทำงานน้ำสมุนไพรอัญชัน	ใบงานที่ ๑๖ เรียงลำดับขั้นตอนการทำงานน้ำสมุนไพรอัญชัน	(ประเมินตามสภาพจริง)
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

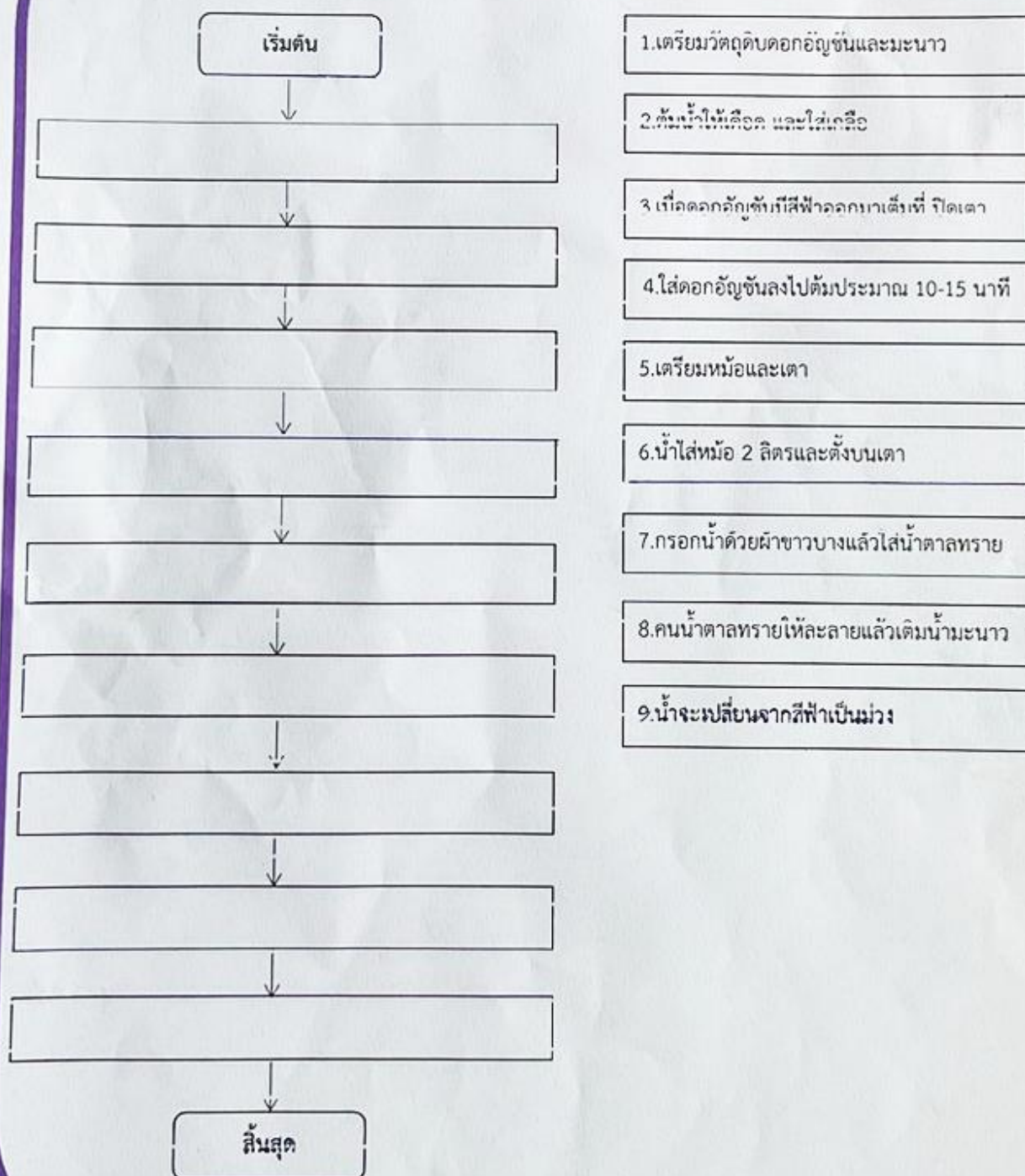


ใบงานที่ ๑๖

เรื่อง การเรียงลำดับการทำน้ำสมุนไพร(น้ำอัญชัน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรอัญชันให้ถูกต้อง

เขียนแสดงลำดับขั้นตอนการทำน้ำอัญชันมะนาว โดยใช้สัญลักษณ์ได้ ดังนี้



แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัตถุดิบและการใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายกวินภพ นาคนาม	๙	๙๐	✓	
๒	เด็กชายคเชนทร์ นาวงค์	๘	๘๐	✓	
๓	เด็กชายราเวีย เบี้ย	๑๐	๑๐๐	✓	
๔	เด็กชายชลิตพล นาคเลื่อน	๙	๙๐	✓	
๕	เด็กชายณัฐกร ชัยรัมย์	๙	๙๐	✓	
๖	เด็กชายกฤตศักดิ์ มนทักชิน	๑๐	๑๐๐	✓	
๗	เด็กชายอาย -	๘	๘๐	✓	
๘	เด็กชายอภิรัตน์ นาคสุวรรณ	๑๐	๑๐๐	✓	
๙	เด็กชายสุวิทย์ บุญส่ง	๙	๙๐	✓	
๑๐	เด็กชายธาดา เรืองสมุทร	๙	๙๐	✓	
๑๑	เด็กชายคิง -	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๒	เด็กชายกันตพิชญ์ ขาวผ่อง	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๓	เด็กชายอองมาน -	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๔	เด็กชายศุภโชค มาลัย	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๕	เด็กชายตะวัน -	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๖	เด็กชายพัชรนันท์ อุปนันท์	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๗	เด็กชายเทพภักดิ์ เหมือนตา	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๘	เด็กชายชิษณุพงศ์ ภูด้ง	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๙	เด็กชายจักรภัทร คงรอด	๙	๙๐	✓	
๒๐	เด็กชายจีสุน แบ็ค	๘	๘๐	✓	
๒๑	เด็กหญิงจิระนันท์ หมนัธรรม	๑๐	๑๐๐	✓	
๒๒	เด็กหญิงปณณดา เลี้ยงรอด	๑๐	๑๐๐	✓	
๒๓	เด็กหญิงกนกนกร เพ็ชรพินิจ	๑๐	๑๐๐	✓	
๒๔	เด็กหญิงเพ็ญจันทร์ ทัพมงคล	๑๐	๑๐๐	✓	
๒๕	เด็กหญิงประภัสสร สอนศิริ	๑๐	๑๐๐	✓	
๒๖	เด็กหญิงมินา -	๑๐	๑๐๐	✓	
๒๗	เด็กหญิงศรินยา โตเพื่อง	๑๐	๑๐๐	✓	
๒๘	เด็กหญิงวันวิสา สมบุญ	๑๐	๑๐๐	✓	
๒๙	เด็กหญิงนัรชา ดวงงาม	๑๐	๑๐๐	✓	
๓๐	เด็กหญิงสิรินดา แต้มพงษ์	๑๐	๑๐๐	✓	
๓๑	เด็กหญิงจันรา ปีก	๑๐	๑๐๐	✓	
๓๒	เด็กหญิงศรัญรัตน์ แจ้เนตร	๑๐	๑๐๐	✓	
เฉลี่ยรวม		๙.๖๘	๙๖.๘๗		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ ๘ คะแนนขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ ๘๐)

แบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้
กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) ร่วมกับ Blog



คลิปวิดีโอแนะนำขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาผลงาน



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

(Best Practice)

